



PROMoting Gender mainstrEaming iN
acaDemia through thE enhancement of
gendeR equality and iNclusion in hiGher education
2023-1-IT02-KA220-HED-000154344



ProGendering-nieuwsbrief – Editie maart 2026

Bevordering van gendergelijkheid in het hoger onderwijs

Welkom bij de vierde editie van de ProGendering-nieuwsbrief! Ons project, dat wordt gefinancierd door de Europese Unie, richt zich op het bevorderen van gendergelijkheid en inclusiviteit in de academische wereld in heel Europa. Hier volgt een overzicht van onze recente vorderingen en komende activiteiten.



PROMoting Gender mainstrEaming iN
acaDemia through thE enhancement of
gendeR equality and iNclusion in hiGher education
2023-1-IT02-KA220-HED-000154344

Samen kunnen we een meer inclusieve en gendergelijke academische wereld tot stand brengen.

Projectnummer: 2023-1-IT02-KA220-HED-000154344

Studenten in staat stellen om meer inclusieve universiteiten vorm te geven

Verandering in het hoger onderwijs begint niet in beleidsdocumenten, maar in de collegezalen, bij studenteninitiatieven en in het dagelijkse academische leven. Vanuit deze overtuiging hebben we de **Awareness-Raising Toolkit (ART)** ontwikkeld, een belangrijke mijlpaal van het ProGendering-project. Ons team heeft onder leiding van NAUK en met steun van de LMU München samengewerkt om de toolkit tot stand te brengen. Deze is nu beschikbaar in het Engels en in alle zes de talen van het consortium.

De toolkit is ontwikkeld onder leiding van **NAUK**, met steun van de **LMU München** en ons team, en is bedoeld om studenten in staat te stellen actief bij te dragen aan het creëren van meer inclusieve en gendergelijke universiteiten. In een tijd waarin discussies over gelijkheid vaak theoretisch blijven, biedt de ART iets concreets: een gestructureerd traject van bewustwording naar actie.

De toolkit begeleidt studenten bij het vaststellen van duidelijke doelen, het formuleren van krachtige boodschappen, het kiezen van geschikte communicatiemiddelen en het opstellen van realistische actieplannen. Daarnaast bevat de toolkit praktisch materiaal, zoals praktijkvoorbeelden, reflectieoefeningen en kant-en-klare hulpmiddelen die gericht zijn op genderdiscriminatie en alledaagse ongelijkheden binnen instellingen voor hoger onderwijs.



**PROMoting Gender mainstrEaming iN
acaDemia through thE enhancement of
gendeR equality and iNclusion in hiGher education**
2023-1-IT02-KA220-HED-000154344

Belangrijk is dat de ART verder gaat dan algemene aanbevelingen. De toolkit nodigt studenten uit om kritisch na te denken over hun eigen universitaire omgeving, van de organisatiecultuur en de balans tussen werk en privéleven tot wervingspraktijken, bestuursstructuren, onderzoek, onderwijsmethoden en het voorkomen van stereotypen, geweld en intimidatie. Door reflectie te koppelen aan actie creëert de toolkit ruimte voor zinvolle en duurzame verandering.

Op alle partneruniversiteiten maken studenten nu al gebruik van de toolkit om kleinschalige initiatieven op het gebied van gendergelijkheid te ontwerpen en uit te voeren, afgestemd op hun lokale context. Doordat de toolkit beschikbaar is in alle talen van het consortium, zorgt de ART voor toegankelijkheid en brede betrokkenheid in heel Europa.

De Awareness-Raising Toolkit is voor iedereen toegankelijk op de website van ProGendering en op de bijbehorende sociale mediakanalen.

Blijf op de hoogte; de volgende stap naar meer inclusieve universiteiten begint hier.



PROMoting Gender mainstrEaming iN
acaDemia through thE enhancement of
gendeR equality and iNclusion in hiGher education
2023-1-IT02-KA220-HED-000154344



For more Information

Visit our website and social media pages.

www.pro-gendering.eu

Linkedin: The Pro-Gendering Project

Facebook: The Pro-Gendering Project



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA



kmop
EDUCATION HUB



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
Institute of Social Sciences



VUB
VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL



MRU
Mykolas Romeris
University



LMU
LUDWIG-MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.